



TFW REPORTS nº 3

La brecha de género en la educación

Las mujeres que sustentan el hogar o la familia

mayo de 2015

A lo largo de la historia, los hombres han recibido más educación superior que las mujeres y han terminado sus estudios antes que ellas. Sin embargo, desde los años 90, esta situación se ha revertido en distintos países, en los que la mujer tiene, actualmente, los mismos estudios o más que los hombres. Este hecho afecta a la dinámica de comportamiento de la reproducción humana, a las formas que adquieren las uniones entre hombres y mujeres y, por lo tanto, a la fertilidad.

Situación actual

De los distintos tipos de educación existentes y catalogados de manera oficial, nos centraremos en la educación superior, denominada en otros países como la 'tertiary education'¹. La tabla 1 muestra la evolución de la tasa bruta media de matriculación, por diferencia de sexos, entre los años 1990 y 2012², en el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, España y Polonia que en su conjunto representan un 70% de la población Europea³.

Como podemos observar, a partir de los años 90 las mujeres predominan en el ámbito de la educación superior, que es precisamente el nivel de estudios que determinará una mayor capacidad de generar recursos económicos dentro del mercado laboral. Esta brecha de género en la educación tiene importantes implicaciones: por primera vez en la historia existen más mujeres que estudian, que trabajan, y que, si desean ejercer su maternidad, se van a encontrar con una 'incompatibilidad de ambas esferas'. En el gráfico 1 se analiza la situación de España, un país en el que la brecha de género en la educación es significativa.

La tasa de participación laboral femenina en España es de un 53,8% del total de la fuerza laboral⁴ y sigue en aumento. Por ello, ahora más que nunca, las mujeres necesitan conciliar la vida laboral y familiar. Además es también necesario que el hombre se implique más en las tareas del hogar para conseguir una mayor corresponsabilidad.

¹ La educación superior o 'tertiary or high school education', se refiere, por lo general, a la última fase de aprendizaje académico que se imparte en las universidades o incluso en otros centros como son las escuelas de negocio o escuelas de formación especializada. Información disponible en: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-superior.html>

² El índice utilizado es la 'tasa bruta de matriculación' o 'gross enrolment ratio', una medida estadística utilizada por Naciones Unidas para determinar el número de estudiantes matriculados en un nivel específico de educación dentro de un país. Se calcula mediante el cociente de los alumnos actualmente matriculados en un cierto nivel de educación y el número total de individuos que tienen la edad correspondiente para ese mismo nivel de educación. Por lo tanto, dicho ratio puede ser mayor de 1 o 100% (cuando se expresa en porcentaje), en el caso de que se repita de curso o se entre en un curso a una edad que no corresponde.

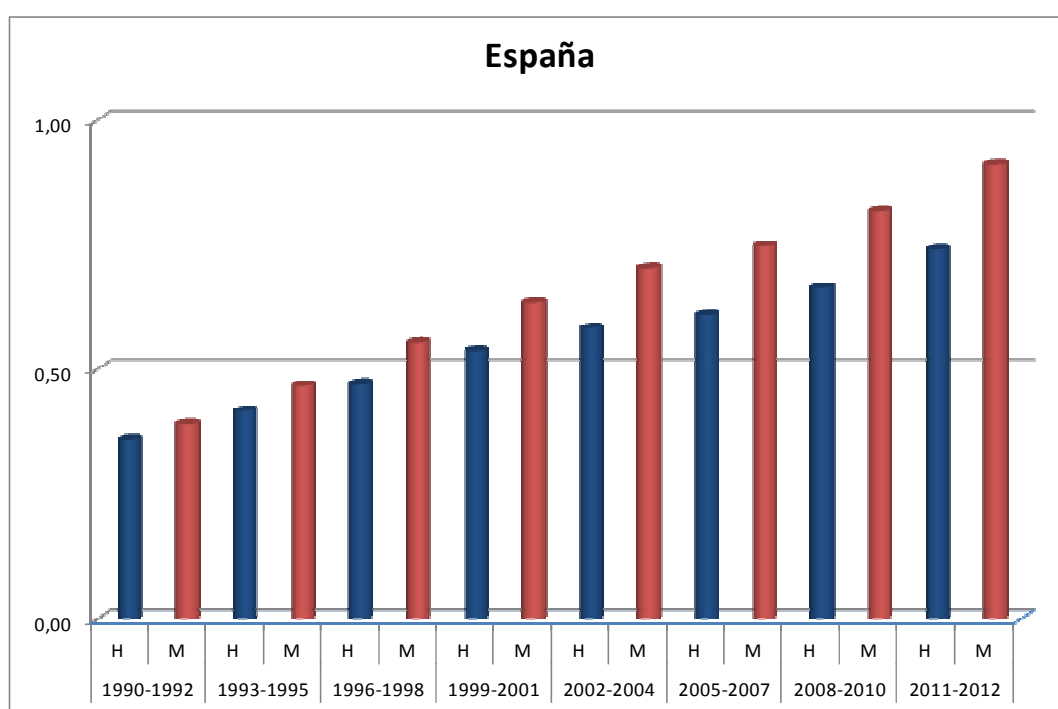
³ Gráfico realizado por The Family Watch con los datos registrados de Naciones Unidas. Disponibles en: <http://genderstats.org/Browse-by-Indicator?ind=23&srld=16>. Para cada periodo se ha cogido la media de la tasa de matriculación.

⁴ Disponible en: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&language=en&pcode=tsdec420&tableSelection=3&footnotes=yes&abeling=labels&plugin=1>

Tabla 1. Tasa media bruta de matriculación en la educación superior (H=Hombre; M=Mujer)

	1990-1992		1993-1995		1996-1998		1999-2001		2002-2004		2005-2007		2008-2010		2011-2012	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Reino Unido	0,31	0,29	0,42	0,43	0,51	0,55	0,54	0,64	0,53	0,69	0,49	0,69	0,49	0,69	-	-
France	0,37	0,43	0,43	0,54	0,47	0,59	0,49	0,59	0,48	0,60	0,49	0,62	0,49	0,62	0,51	0,65
Germany	0,4	0,29	0,47	0,36	0,51	0,44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Italia	0,32	0,31	0,37	0,40	0,40	0,50	0,43	0,56	0,50	0,66	0,55	0,76	0,55	0,77	-	-
España	0,36	0,39	0,42	0,47	0,47	0,55	0,54	0,63	0,58	0,70	0,61	0,75	0,66	0,82	0,74	0,91
Polonia	0,18	0,25	0,23	0,32	0,32	0,45	0,42	0,59	0,50	0,71	0,55	0,77	0,58	0,84	-	-

Gráfico 1



Es importante resaltar las consecuencias que este cambio tiene sobre las estructuras familiares así como sobre los roles que hombres y mujeres juegan, tanto en la familia como en los diferentes estratos sociales, privados y públicos:

1. En primer lugar, podemos fijarnos en los cambios de formación de parejas. Históricamente, predominaban las mujeres que tendían a casarse con hombres que estuvieran igual de educados que ellas y hombres que preferían casarse con mujeres que tenían menos estudios. Actualmente este patrón se ha revertido, hasta el punto de que hay más mujeres que sustentan el hogar, ya que tienen más estudios y aportan más recursos al presupuesto del hogar⁵.

2. En segundo lugar se hace más patente que, una mayor educación en la mujer no siempre implica una disminución de la brecha de género en los salarios, ya que los hombres siguen escogiendo carreras 'mejor paga-

⁵ Información del 'Working Paper 26' del proyecto 'Families and Societies'. Disponible en: <http://www.familiesandsocieties.eu/wp-content/uploads/2015/01/WP26KlesmentVanBavel.pdf>

das' (como las ingenierías o la economía). Además, las mujeres sufren el '*motherhood penalty*': por el simple hecho de que son las únicas que pueden engendrar, sufren otra discriminación salarial durante su maternidad e incluso antes de ejercerla (a este término comunmente se le denomina el efecto de heterogeneidad no observable).

3. En tercer lugar habría que ver en qué medida la brecha de género en la educación está asociada a un mayor porcentaje de mujeres sustentadoras de la familia o el hogar y que consecuencias tiene para los hijos.

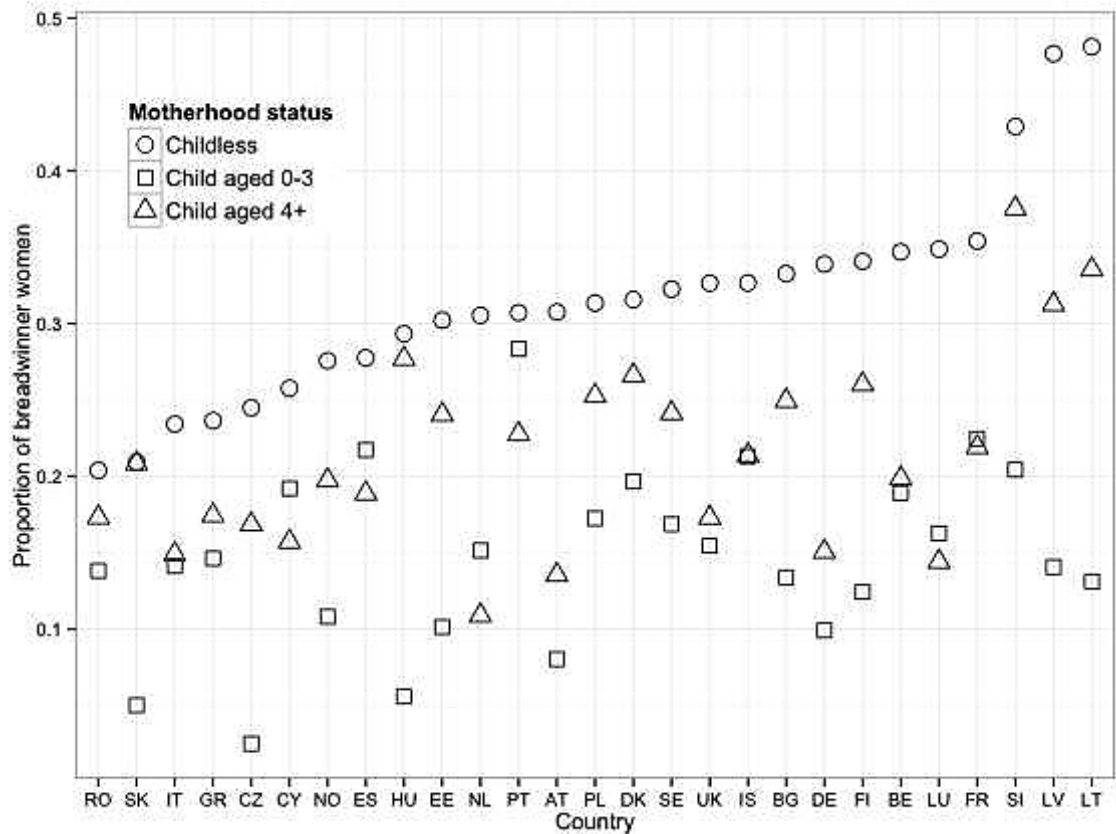
Datos

El 'Working Paper 26' antes mencionado, hace un estudio basándose en la 'European Union's Survey on Income and Living Conditions (EU- SILC)', que es un instrumento destinado a la recogida de microdatos transversales y longitudinales oportunos y comparables sobre las condiciones de ingreso, pobreza y exclusión social⁶ en Europa.

El estudio recoge una muestra de 95.498 mujeres para el análisis de su situación. Los principales resultados del estudio fueron los siguientes:

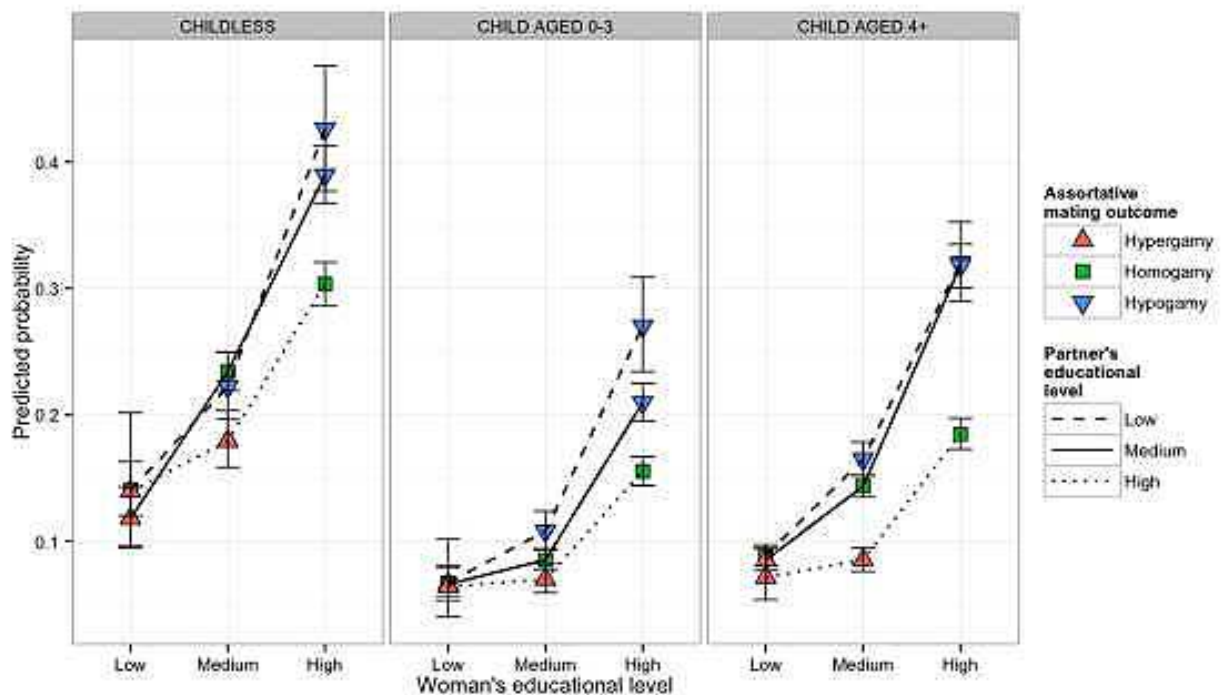
1. Para hombres y mujeres con pocos estudios, los beneficios del mercado laboral (en términos de salario) y los costes de oportunidad de quedarse en casa son bajos. En cambio, para los que tienen más estudios los costes de oportunidad son altos.
2. Para las parejas en las que el hombre tiene más estudios es más beneficioso que él entre en el mercado laboral y ella se especialice en el trabajo del hogar. Lo contrario ocurre para las parejas en las que la mujer tiene más estudios.
3. Existe correlación positiva entre la proporción de parejas en las que la mujer tiene más estudios y la proporción de madres sustentadoras de la familia o el hogar. La figura 3, muestra que la probabilidad de que la mujer sea la sustentadora del hogar en este tipo de parejas y en parejas sin hijos es mayor que en cualquier otro tipo de pareja (como aquellas con hijos de 0 a 3 años o mayores de 4 años).
4. La crisis económica de 2008 se considera una de las causas por las que algunas mujeres se han convertido en sustentadoras del hogar, debido a que los sectores que emplean fuerza laboral masculina han salido más afectados. Por ello, la actual brecha de género en la educación no se ha trasladado en el 100% de los casos al mercado laboral.
5. La educación de la mujer está positivamente relacionada con su capacidad de aportar más recursos al presupuesto del hogar (mayor independencia financiera).
6. Los resultados arrojan un incremento en los últimos años de las parejas en las que la mujer tiene más estudios y un incremento de las madres sustentadoras.

⁶ Disponible en: http://ec.europa.eu/eurostat/web/microdata/european_union_statistics_on_income_and_living_conditions



7. La figura 5 muestra la probabilidad de que una mujer sea sustentadora del hogar en función de su estado de maternidad, de la pareja que forma y de su nivel educativo. Se observa que la ausencia de hijos (childless) tiene una correlación positiva con las parejas en las que la mujer tiene más estudios (Hypogamy) y con la probabilidad de que ella sea la sustentadora de la familia desplazando el efecto de 'motherhood penalty', ya que muchas mujeres deciden retrasar su maternidad o no ejercerla⁷. Su educación tiene una correlación negativa con el tipo de parejas en las que ella tiene menos estudios (hypergamy) y con la probabilidad de que sea la sustentadora de la familia.

⁷ Para entender bien el gráfico es importante entender los términos 'Hypogamy' (parejas en las que la mujer tiene más educación y aporta más al presupuesto del hogar), 'Homogamy' (parejas en las que hombre y mujer están educados de manera igual) e 'Hypergamy' (parejas en las que el hombre tiene más educación que la mujer).



Conclusiones

Sin lugar a dudas, la incorporación de la mujer al mercado laboral es necesaria, beneficiosa y un gran reto al que se enfrenta aún muchos países. Sin embargo es necesario tener en cuenta también las consecuencias que este hecho tiene sobre la demografía, las relaciones de pareja e incluso la familia.

Los hijos necesitan unos roles bien diferenciados a la hora de ser educados. La cultura imperante en la que se pone en mayor valor el papel de la madre y se deja un tanto de lado la figura paterna, como bien concluye el último Informe de TFW⁸, puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de los hijos. Esta preponderancia materna se ve favorecida por la mayor educación en las mujeres y por el aumento de las parejas en las que ellas tienen más educación.

Como explica María Calvo⁹, en muchas familias no solo se produce una ausencia física del padre sino una ausencia psíquica, provocando en la figura masculina una desorientación a la hora de ejercer su rol. La independencia financiera de la mujer puede aumentar este tipo de casos.

Muchas parejas en las que la mujer tiene más estudios y tiene mejores puestos laborales, han optado por retrasar la maternidad o no tener hijos. Otras mujeres han decidido incluso prescindir de la figura paterna y prefieren no casarse y ejercer su maternidad a través de técnicas de reproducción asistida, de la adopción o el acogimiento.

Aunque, por la novedad de la situación, en España no disponemos de datos históricos y estadísticos, es importante fijarnos en países como Estados Unidos donde los Ministerios de Sanidad, Trabajo etc... ya están aportando datos.

Podemos concluir que en España más mujeres que nunca pueden estar tomando la decisión de retrasar su maternidad, no ejercerla o prescindir de la figura paterna, no tanto porque no deseen tener hijos, sino porque el mercado laboral no les ofrece la conciliación de trabajo y familia necesaria para poder llevar a cabo el

⁸ Informe TFW 2015-1: 'La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social', presentado el 24 de marzo de 2015 y elaborado por María Calvo Charro. Disponible en: <http://www.thefamilywatch.org/act-9inf-es.php>

⁹ María Calvo Charro es profesora titular de Derecho Administrativo de la Universidad Carlos III, Investigadora visitante en la Universidad de Harvard y Profesora visitante de la Universidad William and Mary en Virginia.

cuidado de sus hijos, pues todavía tenemos un mercado laboral diseñado para el hombre 'men-tailored labor market'. Se hace necesario avanzar en que la conciliación sea realmente un éxito.

© The Family Watch 2015

Se publica bajo una licencia Creative Commons de atribución no comercial 3.0 Unported.